

«Утверждаю»
Директор
Савельев
Приказ №

Приказ № 15 от
« 01 » 09 2015 года

Составитель: Давкаева Р.Р..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Происходящие сегодня глобальные изменения в обществе поставили перед школой задачу - подготовить образованных, конкурентоспособных, творчески мыслящих людей, способных успешно взаимодействовать с представителями других культур. Человек, выходящий на уровень международного и межнационального общения, должен обладать умениями и навыками выражения своих мыслей на иностранном языке.

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру, расширить кругозор и раскрыть творческие способности каждого ученика. Внеурочная работа предоставляет учителю возможность установить более тесный и дружеский контакт с детьми, использовать разнообразные формы работы, учесть интересы каждого ученика, что помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся и добиться успеха в изучении иностранного языка. Программа внеурочной деятельности помогает учителю обеспечить учащихся дополнительным языковым материалом, развить навыки диалогической и монологической речи и предоставляет возможность применить знания на практике. Подобранный для внеурочной работы материал, близкий к программному, учитель обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Цели:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников данного возраста; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, развитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и раскрытия его творческих способностей через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:***Обучающие***

- развивать навыки диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения.
- формировать и развивать умения правильного употребления лексики и грамматики английского языка.
- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- знакомить с культурой англоязычных стран;
- знакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- расширять общеобразовательный кругозор учащихся.
- активно использовать полученные знания на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Данная программа направлена на создание условий для развития навыков диалогической и монологической речи, аудирования, расширение лексического запаса, совершенствование фонетических и грамматических навыков. Обучение говорению является одной из главных целей обучения иноязычной речи. Однако, научить ребенка говорить на иностранном языке – очень сложная задача. Решению этой задачи будут способствовать ролевые игры, ин-цианирование диалогов, драматизация, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, а также использование стихов, песен, наглядности и презентаций. Ролевые игры помогают не только использовать на практике то, что было изучено на уроках, но и создают условия для раскрытия личности каждого ученика, и предоставляют возможность попасть в мир реального общения на иностранном языке. Ролевая игра позволяет учащимся стать кем-то другим на время игры и высказывать свое мнение от имени этого человека, или же учащийся изображает самого себя, попавшего в определенную ситуацию. Ролевая игра помогает развить навыки общения, умение доказывать свою точку зрения, формирует мышление, развивает воображение, создает творческую атмосферу.

Коммуникативная компетенция включает в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Нельзя научить иностранному языку, не познакомив с культурой страны. Знание норм и правил поведения, обычаев и традиций, особенностей национального характера и повседневной жизни страны изучаемого языка помогает нам узнать мотивы поведения людей и установить дружеские отношения. Изучение языка и культуры одновременно поможет не только достичь практических, образовательных и развивающих целей, но и поддержать мотивацию учащихся. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Направленность курса «Английский язык в ситуациях общения» несет личностно ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях курса.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа курса по английскому языку предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 урока. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса. Программа данного курса построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы (развитие навыков говорения, чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, инсценированные диалогов, заочных путешествий с использованием презентаций, викторины, проекта, составление коллажа.

Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, коммуникативно-направленные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения викторины, защиты проектов.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

Содержание изучаемого курса

№	Тема	Кол- во часов	Работы учащихся, практическая часть
1	Мир, в котором мы живем.	19	Инсценирование диалогов, ролевые игры
2	Путешествие.	5	Ролевая игра, проект «Советы путешественнику»
3	Россия.	4	Инсценирование диалогов, заочное путешествие
4	Страны изучаемого языка.	3	Ролевая игра, инсценирование диалогов, проекты «США», «Австралия», «Новая Зеландия», викторина.
5	Знаменитые люди.	1	Ролевая игра, проект «Знаменитый человек, которым я восхищаюсь», викторина.
6	Обобщение усвоенных знаний.	2	Викторина для учащихся, игровое занятие.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Дата Примечание
1.	Знакомство	1	Инсценирование диалогов. Заучивание стихотворений.	
2.	Семья	1	Ролевая игра	
3.	Дом..	1	Ролевая игра	
4.	Школа.	1	Проектная работа	
5.	Погода	1		
6.	Питание	1	Ролевая игра	
7.	Здоровье.	1	Беседа	
8.	Спорт в нашей жизни.	1	Ролевая игра	
9.	Одежда и мода.	1	Заочное путешествие, презентация	
10.	Поход в кино. Мой любимый фильм.	1	Инсценирование диалогов	
11.	Поход в кино. Мой любимый фильм.	1	Инсценированные диалогов	
12.	В театре.	1	Инсценирование диалогов	
13.	Музыка в нашей жизни.	1	Инсценирование диалогов	
14.	Мои любимые книги и писатели.	1	Презентация, беседа	
15.	Компьютер и мобильный телефон в нашей жизни.	1	Беседа	
16.	Заменит ли компьютер печатные книги в будущем.	1	Беседа	
17.	Мои любимые телепередачи.	1	Беседа	
18.	Покупки.	1	Ролевая игра	
19.	В кафе.	1	Ролевая игра	
20.	Мир природы.	1	Проектная работа	
21.	Наука и техника.	1	Беседа	
22.	Путешествие на	1	Инсценирование диалогов	

	самолете/ автобусе/поезде.			
23.	Как спросить/показать дорогу.	1	Инсценирование диалогов	
24.	Таможня и багаж.	1	Ролевая игра	
25.	В гостинице. Советы путешественнику.	1	Ролевая игра Проектная работа	
26.	Программа пребывания зарубежных гостей. Прием зарубежных гостей.	1	Ролевая игра	
27.	Чем привлекает туристов Россия.	1	Заочное путешествие, презентация	
28.	Москва. Петербург.	1	Заочное путешествие, презентация	
29.	Традиции и обычаи нашей страны.	1	Проектная работа.	
30.	Традиции и обычаи нашей Республики			
31.	Достижения России, которыми мы гордимся.	1	Проектная работа.	
32.	США. Города США. Вашингтон.	1	Заочное путешествие, презентация	
33.	Австралия.	1	Проектная работа «Австралия».	
34.	Новая Зеландия.	1	Проектная работа «Новая Зеландия».	

Результатами будут являться:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение применять полученные знания на практике;
- заинтересованность учащихся в изучении английского языка и англоговорящих стран;
- положительное отношение учащихся к культуре и обычаям англоязычных стран;
- умение ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале,
- умение дать рекомендации сверстникам, какие достопримечательности лучше посетить;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- умение собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- умение работать с презентациями, проектами, умение выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- умение использовать в работе карту, наглядные пособия, выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи;
- умение вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

На занятиях используются:

- географические карты
- репродукции достопримечательностей страны изучаемого языка,
- отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
- страноведческие справочники,
- журналы,
- распечатки с заданиями,
- компьютер и проектор,
- видеоматериалы,
- учебные диски.

Список литературы

1. Балк Е.А., Леменев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов. - Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2016 г.
2. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. - Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2013 г.
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании. - Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. - Москва: издательство «Айриспресс», 2008 г.
5. Голицынский Ю.Б. Пособие по разговорной речи. - Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2013 г.
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия. - Волгоград: издательство «Учитель», 2010 г.
7. Йозефина Гревер Путеводитель-Лондон. - Москва: «Аякс-пресс», 2002 г.
8. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г
9. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2000 г.
10. Манько Эльжбета Разговорный английский язык – Москва: издательство «Астрель», 2007 г.
11. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2004 г.
12. Ханс-Гюнтер Земзек Путеводитель-Англия. - Москва: «Аякс-пресс», 2000 г